Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД от «29» 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Место предмета в учебном плане: 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

	дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цели обучения:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность математического образования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, интереса к математике;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач. 7

Коррекционные задачи (специфика варианта 4.2):

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- преодоление фрагментарности и искажённости представлений о реальных объектах;
- формирование навыков осязательно-зрительного обследования рельефных изображений, контурных изображений геометрических фигур;
- обучение выполнению геометрических построений с помощью чертёжных инструментов;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в тетради, на доске);
- преодоление замедления темпа выполнения письменных и графических работ.

Структура курса включает разделы: «Натуральные числа и действия с ними», «Наглядная геометрия», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Решение текстовых задач». Геометрический материал распределён по всему курсу и изучается параллельно с арифметическим.

Особенности организации обучения:

- увеличение времени на выполнение заданий (учёт замедленного темпа письма и графических работ);
- использование крупного шрифта, контрастных рельефных изображений, увеличенных моделей геометрических фигур;
- применение индивидуальных раздаточных материалов с тактильно-зрительной опорой;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и продолжительности зрительной нагрузки.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	—
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	—	—
3	Обыкновенные дроби	48	1	—
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	—	1
5	Десятичные дроби	38	1	—
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	—	1
7	Повторение и обобщение	10	1	—
	Итого	**170**	**4**	**2**

Календарно-тематическое планирование

I четверть (45 часов)

Натуральные числа. Действия с натуральными числами (начало)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел (продолжение)	1
3	Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой	1
4	Сравнение, округление натуральных чисел	1
5	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
6	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
7	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
8	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
9	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
10	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
11	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
12	Сравнение, округление натуральных чисел (продолжение)	1
13	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение	1
14	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение (продолжение)	1
15	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание	1
16	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание (продолжение)	1
17	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение	1
18	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение (продолжение)	1
19	Арифметические действия с натуральными числами. Деление	1
20	Арифметические действия с натуральными числами. Деление (продолжение)	1
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1

22	Свойства нуля при сложении и умножении (продолжение)	1
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
24	Переместительное и сочетательное свойства (продолжение)	1
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
26	Делители и кратные числа (продолжение)	1
27	Делители и кратные числа (продолжение)	1
28	Деление с остатком	1
29	Деление с остатком (продолжение)	1
30	Простые и составные числа	1
31	Простые и составные числа (продолжение)	1
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 (продолжение)	1
34	Числовые выражения; порядок действий	1
35	Числовые выражения; порядок действий (продолжение)	1
36	Числовые выражения; порядок действий (продолжение)	1
37	Степень с натуральным показателем	1
38	Степень с натуральным показателем (продолжение)	1
39	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
40	Решение текстовых задач: скорость, время, расстояние	1
41	Решение текстовых задач: цена, количество, стоимость	1
42	Решение текстовых задач (продолжение)	1
43	**Контрольная работа №1** «Натуральные числа. Действия с натуральными числами»	1

Наглядная геометрия. Линии на плоскости

№	Тема урока	Кол-во часов
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Измерение и построение отрезков	1
45	Ломаная. Длина ломаной	1

II четверть (35 часов)

Наглядная геометрия. Линии на плоскости (продолжение)

№	Тема урока	Кол-во часов
46	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый	1
47	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
48	Окружность и круг. Радиус, диаметр, центр	1
49	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на клетчатой бумаге	1
50	Построение конфигураций на нелинованной бумаге	1
51	Решение задач на построение и измерение	1
52	Обобщение по теме «Линии на плоскости»	1
53	Метрические единицы длины. Периметр многоугольника	1
54	Решение практических задач на измерение длины	1
55	Представление данных в виде таблиц и столбчатых диаграмм	1

Обыкновенные дроби (начало)

№	Тема урока	Кол-во часов
56	Представление о дроби как способе записи части величины	1
57	Обыкновенные дроби. Чтение и запись	1
58	Правильные и неправильные дроби	1

59	Правильные и неправильные дроби (продолжение)	1
60	Изображение дробей точками на числовой прямой	1
61	Изображение дробей точками на числовой прямой (продолжение)	1
62	Основное свойство дроби	1
63	Основное свойство дроби (продолжение)	1
64	Основное свойство дроби (продолжение)	1
65	Основное свойство дроби (продолжение)	1
66	Основное свойство дроби (продолжение)	1
67	Сокращение дробей	1
68	Сокращение дробей (продолжение)	1
69	Приведение дроби к новому знаменателю	1
70	Сравнение дробей	1
71	Сравнение дробей (продолжение)	1
72	Сравнение дробей (продолжение)	1
73	Сравнение дробей (продолжение)	1
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (продолжение)	1
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (продолжение)	1
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (продолжение)	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (продолжение)	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (продолжение)	1
80	Смешанная дробь	1

III четверть (50 часов)

Обыкновенные дроби (продолжение)

№	Тема урока	Кол-во часов
81	Смешанная дробь (продолжение)	1
82	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби	1
83	Выделение целой части числа из неправильной дроби	1
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1
85	Умножение и деление обыкновенных дробей (продолжение)	1
86	Умножение и деление обыкновенных дробей (продолжение)	1
87	Умножение и деление обыкновенных дробей (продолжение)	1
88	Умножение и деление обыкновенных дробей (продолжение)	1
89	Умножение и деление обыкновенных дробей (продолжение)	1
90	Нахождение части целого и целого по его части	1
91	Нахождение части целого и целого по его части (продолжение)	1
92	Нахождение части целого и целого по его части (продолжение)	1
93	Нахождение части целого и целого по его части (продолжение)	1
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
98	Решение логических задач. Перебор вариантов	1
99	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»	1
100	**Контрольная работа №2** «Обыкновенные дроби»	1
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

Наглядная геометрия. Многоугольники

№	Тема урока	Кол-во часов

102	Многоугольник. Прямоугольник, квадрат	1
103	Треугольник. О равенстве фигур	1
104	Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата	1
105	Площадь фигур, составленных из прямоугольников	1
106	Единицы измерения площади	1
107	Изображение фигур на клетчатой бумаге	1
108	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата	1
109	Решение задач на вычисление периметра и площади	1
110	**Практическая работа №1** «Построение многоугольников и вычисление их площади»	1
111	Обобщение по теме «Многоугольники»	1

Десятичные дроби (начало)

№	Тема урока	Кол-во часов
112	Десятичная запись дробей	1
113	Десятичная запись дробей (продолжение)	1
114	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1
115	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной (продолжение)	1
116	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1
117	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой (продолжение)	1
118	Сравнение десятичных дробей	1
119	Сравнение десятичных дробей (продолжение)	1
120	Сравнение десятичных дробей (продолжение)	1
121	Арифметические действия с десятичными дробями. Сложение	1
122	Арифметические действия с десятичными дробями. Сложение (продолжение)	1
123	Арифметические действия с десятичными дробями. Вычитание	1
124	Арифметические действия с десятичными дробями. Вычитание (продолжение)	1
125	Арифметические действия с десятичными дробями. Умножение	1
126	Арифметические действия с десятичными дробями. Умножение (продолжение)	1
127	Арифметические действия с десятичными дробями. Умножение (продолжение)	1
128	Арифметические действия с десятичными дробями. Деление	1
129	Арифметические действия с десятичными дробями. Деление (продолжение)	1
130	Арифметические действия с десятичными дробями. Деление (продолжение)	1
131	Арифметические действия с десятичными дробями. Деление (продолжение)	1

IV четверть (40 часов)

Десятичные дроби (продолжение)

№	Тема урока	Кол-во часов
132	Арифметические действия с десятичными дробями (обобщение)	1
133	Арифметические действия с десятичными дробями (обобщение)	1
134	Арифметические действия с десятичными дробями (обобщение)	1
135	Округление десятичных дробей	1
136	Округление десятичных дробей (продолжение)	1
137	Округление десятичных дробей (продолжение)	1
138	Округление десятичных дробей (продолжение)	1
139	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1

140	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
141	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
142	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
143	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
144	Решение текстовых задач, содержащих дроби (продолжение)	1
145	**Контрольная работа №3** «Десятичные дроби»	1
146	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

№	Тема урока	Кол-во часов
147	Прямоугольный параллелепипед, куб. Многогранники	1
148	Изображение простейших многогранников	1
149	Развёртки куба и параллелепипеда	1
150	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина)	1
151	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба	1
152	Единицы измерения объёма	1
153	Решение задач на вычисление объёма	1
154	**Практическая работа №2** «Моделирование многогранников и вычисление объёма»	1
155	Обобщение по теме «Тела и фигуры в пространстве»	1

Повторение и обобщение

№	Тема урока	Кол-во часов
156	Повторение. Натуральные числа. Арифметические действия	1
157	Повторение. Сравнение и округление натуральных чисел	1
158	Повторение. Делимость. Признаки делимости	1
159	Повторение. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1
160	Повторение. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1
161	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
162	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
163	Повторение. Десятичные дроби. Сравнение и округление	1
164	Повторение. Десятичные дроби. Сравнение и округление	1
165	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	1
166	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	1
167	Повторение. Решение текстовых задач	1
168	Повторение. Решение текстовых задач	1
169	**Контрольная работа №4** (итоговая)	1
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником

- **Увеличенный шрифт и контрастность.** Все раздаточные материалы, карточки и тексты задач выполняются крупным шрифтом (не менее 16–18 pt) с высоким контрастом (чёрный на белом или жёлтый на чёрном — в зависимости от диагноза).
- **Рельефные и тактильные модели.** Для геометрических тем обязательно используйте объёмные модели фигур, рельефные чертежи, контурные изображения, которые можно исследовать осязательно-зрительно.
- **Дополнительное время.** На контрольные работы и практические задания предусмотрите увеличенное время выполнения (учёт замедленного темпа письма и графических работ).

- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную.
- **Индивидуальные чертёжные инструменты.** Используйте линейки и транспортиры с увеличенными делениями, яркой маркировкой; циркули с фиксаторами для безопасной работы.
- **Алгоритмизация.** При решении задач и выполнении построений используйте пошаговые алгоритмы-инструкции, записанные крупным шрифтом или оформленные в виде схем-опор.